

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красинская средняя общеобразовательная школа»
Дубенского муниципального района Республики Мордовия
(МБОУ «Красинская СОШ»)

431787, Республика Мордовия, Дубенский район, с. Красино, ул. Молодежная, д. 1. Тел/факс (83447) 26-6-79
ИНН/КПП 1306075118/130601001, ОКПО 25996555, ОГРН 1021301579243
e-mail: sch.krasin@e-mordovia.ru, <https://shkolakrasinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru>

«Утверждаю»

Директор лагеря:

_____ А.М. Храмов

**Образовательно-оздоровительная программа
экспериментального лагеря
актива сельских школьников
«РАДУГА»**

2025 г.

Оглавление

Информационная карта

Пояснительная записка.

Концепция программы

Принципы программы

Организаторы программы

Объективные факторы работы лагеря

Этапы реализации программы

Механизм реализации программы

Методическое сопровождение программы

Основное содержание программы

Мероприятия по организации лагеря «Радуга»

План мероприятий программы «Академия творчества»

Условия реализации программы

Финансовое обеспечение

Предполагаемые затраты

Система контроля за реализацией программы

Ожидаемые результаты

Критерии эффективности реализации программы

Список литературы

Приложения

Информационная карта

1. Полное название программы	«Академия творчества»
2. Цель	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личносно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
3. Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети 7-10 лет.
4.Количество детей, участников программы	10 человек
5.Сроки реализации программы	С 02 июня 2025 г. по 13июня 2025г.
6.Направления деятельности	Физкультурно – оздоровительное Трудовое Досугово-творческое Гражданско- патриотическое
7.Краткое содержание	Программа реализуется в течение 12 дней
8.Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческого потенциала, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Совершенствование участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Личностный рост участников смены.
9.Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красинская средняя общеобразовательная школа»
10.Почтовый адрес организации	431787, РМ, Дубенский район, с. Красино, ул. Молодежная, д. 1
11. Ф.И.О. руководителя организации	Храмов Андрей Михайлович

12. Телефон/ факс, электронный адрес, сайт	Тел. 8 (83447) 26-6-79 e-mail: krasino8@mail.ru
13. Автор программы	Храмов А.М. - директор МБОУ «Красинская СОШ»
14. Имеющийся опыт реализации программы	Данная программа проходит апробацию.
15. Финансовое обеспечение программы	Министерство образования РМ

Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Каникулы в МБОУ «Красинская СОШ» традиционно рассматривают с двух позиций: с точки зрения детей и с точки зрения взрослых. С точки зрения детей, каникулы – это оптимальное время для отвлечения от обыденных, наскучивших занятий, развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, снятия накопившегося напряжения, восстановления сил, израсходованных в течение учебного года, новые возможности для личностного и социального роста. С точки зрения взрослых, каникулы – это продолжение процесса образования личности через активное взаимодействие ребенка или молодого человека с окружающей природной и социальной средой, значимое для растущего человека, расширение поля его социального взаимодействия, предоставление большей самостоятельности и конструктивное изменение видов осуществляемой деятельности.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года

В 2025 году была разработана программа – «Академия творчества» - направленная на развитие творческого потенциала детей, предусматривающая работу с активными детьми по различным направлениям

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

- **Физкультурно – оздоровительное**
- **Трудовое**
- **Досугово - творческое**
- **Гражданско - патриотическое.**

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную

деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Развивать творческое мышление.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и социальная, и оздоровительная – поскольку они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющих возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Принципы программы

Программа летнего оздоровительно-образовательного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Академия творчества».

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительно-образовательного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены ;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной, познавательной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного «Я»

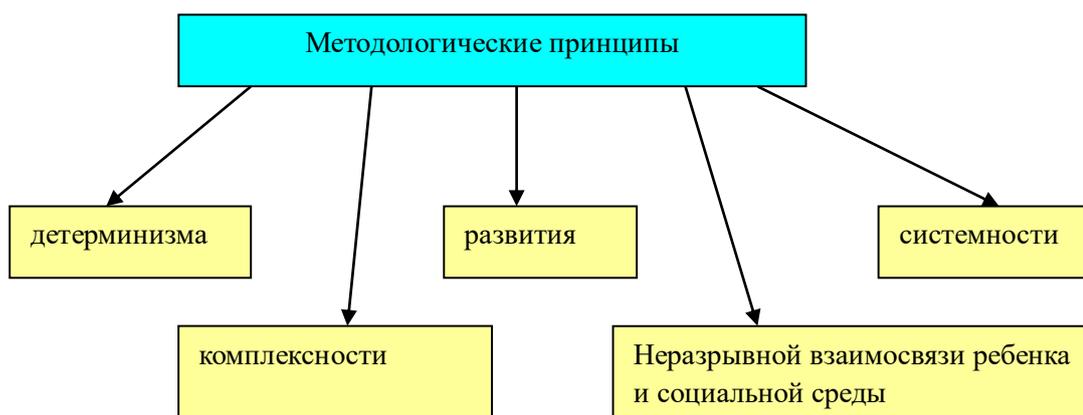
Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.



Организаторы программы

Организаторами программы выступают администрации школы, структуры управления района.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительно-образовательном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** - зарядка, закаливание, спортивные соревнования, смена видов деятельности.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и методического объединения классных руководителей по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительно-образовательного лагеря актива сельских школьников «Академия творчества»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

1. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «академия творчества»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

3. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по лагерю в будущем.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Академия творчества» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в лагере круглосуточного пребывания.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;

- экскурсии в сельскую библиотеку;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- Посещение краеведческого музея;
- беседы;
- совместное с советом ветеранов мероприятие;

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социальный модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Социально-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты социально – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции социально-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

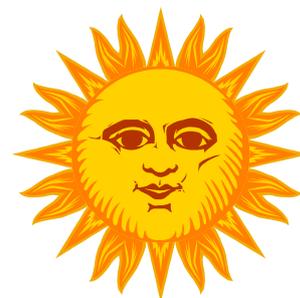
- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

1. Школьная программа «Отечество»

2. Подпрограммы:

- «Семья»;
- «Здоровье»;
- «Спортчас»;
- «Мой огород»;
- *Документы в помощь воспитателям, родителям.*

Основное содержание программы



Летний оздоровительный лагерь работает по следующим направлениям:

Физкультурно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово- творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Поход; Библиотечный час; Посещение музея; Просмотр фильма; Чтение книги; Дискоотека;
Соревнование; Эстафеты; Трудовой час; Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- уход за мемориальной зоной;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- посещение школьного музея;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
- «Бермудский треугольник», конкурсно-развлекательная программа
- экологический КВН

Работа по трудовому воспитанию

Цель: формирование у детей потребности в реализации личностных качеств через трудовую деятельность.

Формы:

- уход за овощами на пришкольном участке «Мой огород»;
- профориентация – работа учащихся, достигших 14-летнего возраста в качестве помощников воспитателей

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ АКИВА СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

День	Мероприятие	Форма проведения	Направление
Первый 02.06	«Привет, друзья!»	Игра	Нравственное
Второй 03.06	«Веселые старты»	Соревнование	Физкультурно-оздоровительное
Третий 04.06	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Концерт	Эстетическое
Четвертый 05.06	День памяти	Беседы, экскурсии, конкурс рисунков	Гражданско-патриотическое
Пятый 06.06.	День Лешего	Игра	Физкультурно-оздоровительное
Шестой 07.06	День Пушкина	Познавательные мероприятия	Нравственное

День	Мероприятие	Форма проведения	Направление
Седьмой 08.06.	Наоборот день	Игра	Нравственное
Восьмой 09.06.	День любви	Конкурс	Нравственное.
Девятый 10.06	«Цвети мой край, Мордовия моя!»	Литературно- музыкальная композиция	Гражданско- патриотическое
Десятый 11.06	Малые олимпийские игры	Соревнования, эстафеты	Физкультурно- оздоровительное
Одиннадцатый 12.06.	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	Концерт	Гражданско- патриотическое, Нравственное
Двенадцатый 13.06	«Мы встретимся снова!»	Анкетирование	Нравственное

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
4. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
5. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений (Российская газета № 127 от 27.12.1996).
6. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
7. Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике. Журнал «Народное образование» 4-5 2000 г. Стр. 269.
8. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
9. Устав МБОУ «Красинская СОШ»
10. Положение о лагере круглосуточного пребывания.
11. Правила внутреннего распорядка лагеря круглосуточного пребывания.
12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
13. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере.
14. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
15. Приказы отдела образования.
16. Должностные инструкции работников.
17. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
18. Заявления от родителей.
19. Договор об оказании бесплатных педагогических услуг.
20. Акт приемки лагеря.
21. Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- Финансирование из бюджета Министерства образования Республики Мордовия;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.

- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

2. Кадровые условия.

Кадровый состав лагеря

№ п/п	Ф. И.О.	Должность	Смена
1.	Храмов Андрей Михайлович	Начальник лагеря	1
2.	Эрцикова Людмила Вячеславовна	Воспитатель	1
3.	Гераськина Татьяна Николаевна	Воспитатель	1
4	Старкова Таисия Петровна	Воспитатель	1
5	Пономарева Галина Владимировна	Повар, посудомойка	1

3. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

Ожидаемые результаты

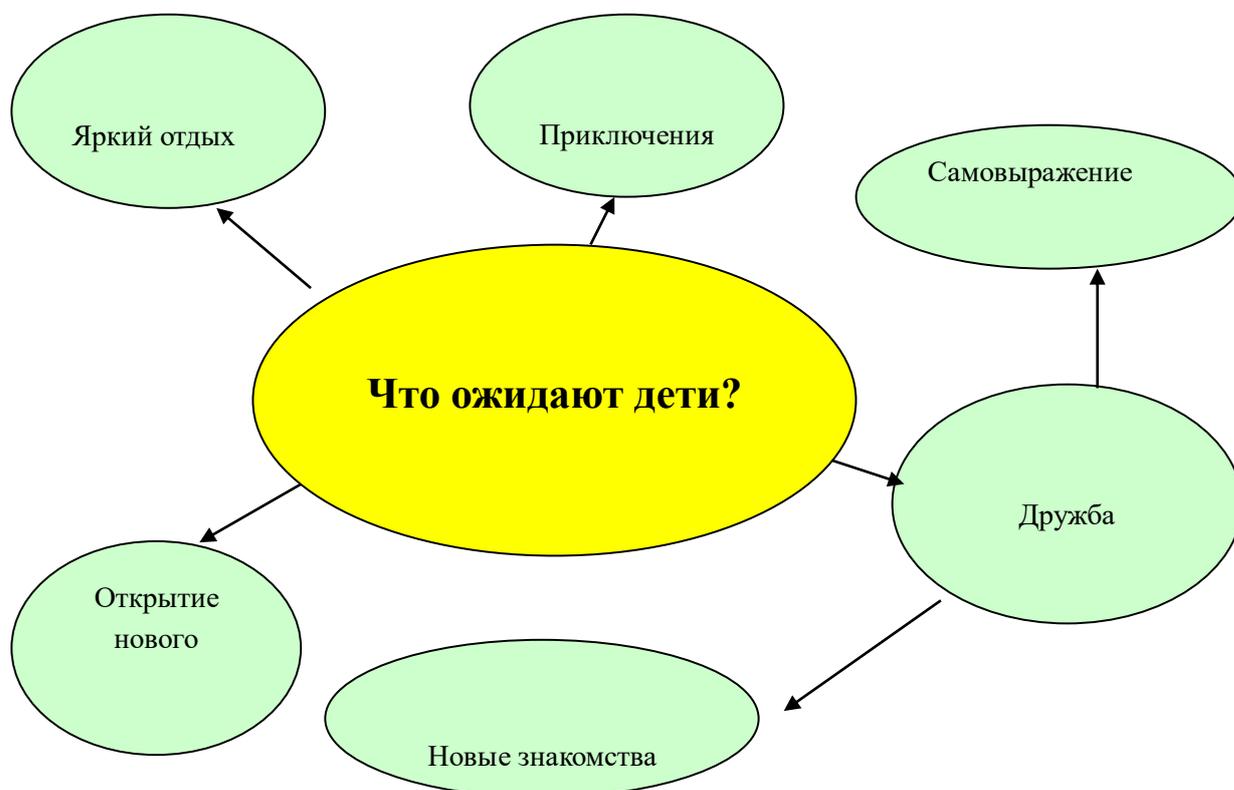
1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

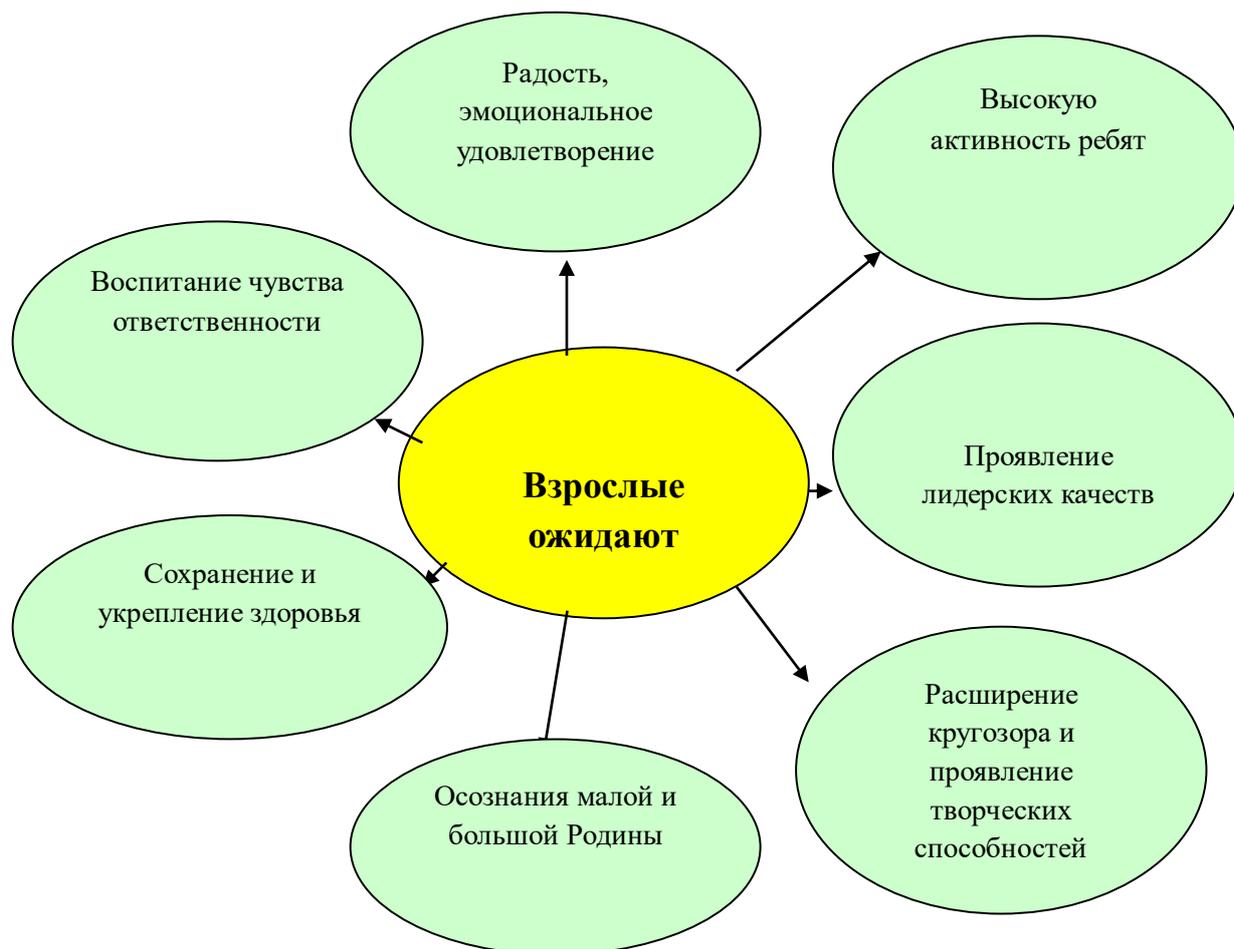
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми и сверстниками.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.





Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1999
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 2000
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2003.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2007.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2000.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2002.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2004.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2010

Приложения

Ориентиры в жизни для отдыхающих и оздоравливающихся

- *Как бы медленно ты не двигался, главное-не останавливаться!*
- *Пущенная стрела не возвращается.*
- *Труднее всего справиться с собой.*
- *Выбрав дорогу, не сворачивай.*
- *Загляни себе в душу, спроси свое сердце.*
- *Для тех, кто верит нет ничего невозможного.*
- *Не забывай о себе!*

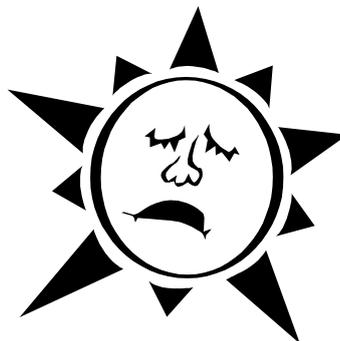
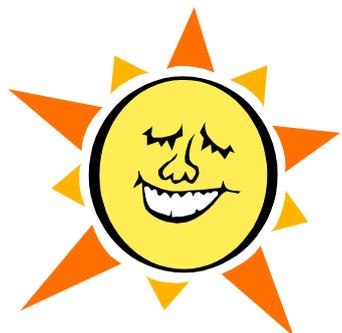
Права отдыхающих детей:

- ✦ **Право безопасности жизни.**
- ✦ **Право уважения личности.**
- ✦ **Право творческого созидания.**
- ✦ **Право познания.**
- ✦ **Право свободы выбора деятельности.**
- ✦ **Право свободного общения.**
- ✦ **Право на информацию.**
- ✦ **Право на инициативу.**
- ✦ **Право быть счастливым.**
- ✦ **Право на ошибку.**

Законы для жителей лагеря "Радуга":

- + Закон территории.**
- + Закон точного времени.**
- + Закон доброго отношения.**
- + Закон охраны природы.**
- + Закон здорового образа жизни.**
- + Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.**
- + Закон самоуправления.**
- + Закон свободы слова.**

Экран настроения



Функции и полномочия органов самоуправления.



1. Коллективно обсуждаем
И решения принимаем!
Делать как? Зачем? И что?
Как? Когда? Во сколько? Кто?

2. Это нужно помнить всем!
Главный наш вопрос: Зачем?
А потом уж смело
Выбираем дело.

3. Мы все вместе не молчим,
Громко тоже не кричим,
Слушаем, друг друга,

4. Говорим по кругу.

5. Обсуждая мнения,
Проявим уважение.

5. Что не нравится, мы скажем,
И решение подскажем,
Выполнять, есть мнение,
Общее решение.

2.